

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: زبان پریشی بزرگسال (آفازی)

شماره درس: ۱۱۲۴۹۷۳۳

تعداد و نوع واحد: ۳ واحد (۲ واحد نظری-۱ واحد عملی)

پیشنیاز: فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی - بیماری های اعصاب در ارتباط با اختلالات گفتار و زبان

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: یک نیمسال تحصیلی

محل برگزاری: دانشکده علوم توانبخشی

نام مدرس: دکتر جعفر معصومی

هدف کلی درس: دانشجو باید با آسیب شناسی، ارزیابی و درمان اختلال زبان پریشی اکتسابی در بزرگسالان و نحوه اجرای عملی ارزیابی و درمان آن و ایجاد باور نسبت به بهبود عملکرد ارتباطی های بیمار زبان پریش آشنا گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

در این واحد درسی دانشجو پس از مرور آناتومی زبان و سیستم مغزی-عروقی مناطق زبانی با مباحث کلینیکال-آناتومیکال زبان پریشی آشنا می گردد. هم چنین تعریف، طبقه بندی و سندروم های زبان پریشی را می شناسد. نشانه های زبان پریشی و نحوه ارزیابی آن ها را فرا می گیرد. درمان های زبان پریشی را می آموزند و با اجرای عملی آنها آشنا می شوند.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	آشنایی با تعریف و	با تاریخچه، تعاریف، ماهیت و اجزا آشنا شود.	شناختی	سخنرانی -	ویدیو، پروژکتور و	۲ ساعت	پرسیدن -		۰	۰

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	بودجه بندی سوالات	
								تعداد سوال	نمره
	تاریخچه زبان پریشی			پرسش و پاسخ	وایت برد		سوال		
۲	مرور نورواناتومی و نوروفیزیولوژی زبان	بتواند نورواناتومی و نوروفیزیولوژی زبان را مرور کند.	شناختی- مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	ویدیو، پروژکتور و وایت برد	۲ ساعت	پاسخ به تکلیف سامانه نوید	۵	۲
۳	مرور سیستم مغزی - عروقی مناطق زبانی	-بتواند سیستم مغزی - عروقی مناطق زبانی را مرور کند.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	ویدیو، پروژکتور و وایت برد	۲ ساعت	پاسخ به تکلیف سامانه نوید	۵	۲
۴	سبب شناسی اختلال زبان پریشی	سبب شروع اختلال زبان پریشی را بیابد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	ویدیو، پروژکتور و وایت برد	۳ ساعت	پاسخ به تکلیف سامانه نوید	۵	۲
۵	نشانه شناسی در زبان پریشی	دانشجو با نشانه شناسی در زبان پریشی را فراگیرد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	ویدیو، پروژکتور و وایت برد	۳ ساعت	پاسخ به تکلیف سامانه نوید	۵	۲
۶	سندروم های زبان پریشی را دریابد	دانشجو باید سندروم های زبان پریشی را دریابد؛ دیدگاه های طبقه بندی و عدم طبقه بندی	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	ویدیو، پروژکتور و وایت برد	۳ ساعت		۵	۲
۷	توانایی ارزیابی و تشخیص افتراقی زبان پریشی	بتواند ارزیابی و تشخیص افتراقی زبان پریشی را انجام دهد.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	ویدیو، پروژکتور و وایت برد	۳ ساعت	تحلیل نمونه نامه ها	۵	۲
۸	آشنایی با روند بهبود خود به خودی و تعیین پیش آگهی	روند بهبود خود به خودی را پیگیری کند و پیش آگهی را تعیین کند.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	ویدیو، پروژکتور و وایت برد	۳ ساعت	پاسخ به تکلیف سامانه نوید	۵	۲

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۹	آشنایی با رویکرد های زبانی، شناختی ،نوروسایکولوژی شناختی و اجتماعی در درمان زبان پرشی	با رویکرد های زبانی، شناختی ،نوروسایکولوژی شناختی و اجتماعی در درمان زبان پرشی آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	ویدیو، پروژکتور و وایت برد	۳ ساعت	پاسخ به تکلیف	پرسش از دانشجو در ابتدا و پایان جلسه	۵	۱
۱۰	آشنایی با ارزیابی و درمان اختصاصی اختلالات آنومی، اختلالات درک شنیداری، آکسی، آگرافی و آگراماتیسم	ارزیابی و درمان اختصاصی اختلالات آنومی، اختلالات درک شنیداری، آکسی، آگرافی و آگراماتیسم را فراگیرد.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	ویدیو، پروژکتور و وایت برد	۳ ساعت	پاسخ به تکلیف	پرسش از دانشجو در ابتدا و پایان جلسه	۵	۱
۱۱	آشنایی با روش های درمانی زبان بیانی	با روش های درمانی زبان بیانی آشنا شود. (MIT, PACE, VAT, HELPPSS, RET)	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	ویدیو، پروژکتور و وایت برد	۳ ساعت	پاسخ به تکلیف	پرسش از دانشجو در ابتدا و پایان جلسه	۵	۱

۱۲	آشنایی با درمان زبان محور	درمان زبان-محور (LOT) را فرا گیرد.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	ویدیو، پروژکتور و وایت برد	۳ ساعت	پاسخ به تکلیف	پرسش از دانشجو در ابتدا و پایان جلسه	۵	۱
۱۳	آشنایی با روش های ارتباط جایگزین	با روش های ارتباط مکمل و جایگزین (AAC) آشنا باشد.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	ویدیو، پروژکتور و وایت برد	۳ ساعت	پاسخ به تکلیف	پرسش از دانشجو در ابتدا و پایان جلسه	۵	۱

۱	۵	پرسش از دانشجو در ابتدا و پایان جلسه	پاسخ به تکلیف	۳ ساعت	ویدیو، پروژکتور و وایت برد	سخنرانی - پرسش و پاسخ	شناختی مهارتی	توانایی در انجام مشاوره و مدیریت مشکلات روانشناختی بیمار زبان پریش را داشته باشد.	مشاوره و مدیریت مشکلات روانشناختی بیمار زبان پریش	۱۴
									آزمون پایان ترم	

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی و پرسش و پاسخ

نحوه ارزشیابی: ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهارگزینه ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست انجام می شود.

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: انجام و ارسال به موقع تکالیف-مشارکت فعال در کلاس

منابع:

1. LaPointe, LL. Aphasia and related neurogenic language disorders, New York: Thieme. 2011
- 2- Hedge MN. A coursebook on aphasia and other neurogenic language disorders. Cengage learning. 2005.
۳. بروکشایر، آشنایی با اختلالات ارتباط ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. مترجم: سعید هاحمدی. آخرین چاپ
۴. نیلی پور، آزمون های زبان پریشی فارسی. تهران: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بهزیستی و توانبخشی. آخرین چاپ